

Denglos, G. (2008). *Statistiques et probabilités appliquées*. Paris, France : Presses universitaires de France.

Sébastien Béland

Volume 35, numéro 2, 2009

Les manuels scolaires : réformes curriculaires, développement professionnel et apprentissages des élèves

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/038741ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/038741ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Béland, S. (2009). Compte rendu de [Denglos, G. (2008). *Statistiques et probabilités appliquées*. Paris, France : Presses universitaires de France.] *Revue des sciences de l'éducation*, 35(2), 228–229. <https://doi.org/10.7202/038741ar>

qu'ils doivent effectuer, et d'utiliser des exemples pour leur montrer quelles sont les attentes de l'enseignant. Le chapitre 5 porte sur les types de preuves d'apprentissage à rassembler afin de planifier l'enseignement. Ces preuves doivent permettre à l'enseignant d'exercer un jugement professionnel de qualité. Les chapitres 6 et 7 présentent des stratégies susceptibles de favoriser l'engagement des élèves dans leur évaluation. Plusieurs exemples sont fournis. Le chapitre 8 traite, entre autres, des différents types de portfolio, tandis que le chapitre 9 porte sur la communication des apprentissages aux parents en identifiant divers scénarios possibles. L'évaluation sommative et la notation sont abordées dans le chapitre 10. Quant au chapitre 11, il propose des pistes d'utilisation de l'ouvrage *L'évaluation en cours d'apprentissage* par une équipe d'enseignants intéressés à sa propre formation continue en évaluation. Enfin, le dernier chapitre, *Réflexions finales*, se termine par la citation suivante: *Il y a de nombreuses occasions de moins évaluer. Il nous faut commencer à le faire avec plus de précision, de justesse et d'espoir que nous le faisons habituellement* (traduction libre de Peter Elbow).

Cet ouvrage va intéresser avant tout l'enseignant qui désire intégrer l'évaluation formative dans sa pratique. Des exemples vécus en classe viennent illustrer concrètement les propos de l'auteure et ce, en plus des stratégies et des moyens concrets qu'elle suggère. Par contre, les chapitres 8 et 9 s'adressent plus particulièrement aux enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire. D'ailleurs, plusieurs exemples les concernent. Pour en faire un ouvrage plus général, il aurait été souhaitable d'inclure davantage d'exemples destinés à l'enseignement supérieur. L'auteure s'appuie sur les récentes recherches en évaluation et cite fréquemment des recherches en lien avec le cerveau. La structure du livre invite à la lecture et la facilite. Les éléments principaux présentés à gauche, au début de chaque chapitre, permettent de rappeler son contenu. De plus, une citation inscrite en tête de chapitre éveille notre curiosité. À la fin de chacun des chapitres, l'auteure nous propose des pistes de réflexion sur notre propre apprentissage, pour ensuite suggérer des stratégies à utiliser avec les élèves en lien avec le contenu du chapitre.

En conclusion, ce livre est une bonne référence pour tout pédagogue qui désire en apprendre plus sur les stratégies d'évaluation qui soutiennent l'apprentissage des élèves.

NATHALIE MICHAUD
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Denglos, G. (2008). *Statistiques et probabilités appliquées*. Paris, France: Presses universitaires de France.

Bien que l'ouvrage de Denglos soit principalement destiné à un public qui s'intéresse à l'économie et aux sciences de l'administration, son contenu s'avère fort pertinent pour tous les chercheurs qui œuvrent dans le domaine de l'éducation. Comme son titre l'indique, *Statistiques et probabilités appliquées* offre une intro-

duction aux statistiques et aux probabilités en onze courts chapitres. Ainsi, le premier chapitre traite des statistiques descriptives. Le second offre une introduction à la théorie des probabilités. Les troisième et quatrième chapitres traitent des variables aléatoires discrètes et continues, tandis que le cinquième se concentre sur le test du khi-carré. Les lois de distribution les plus connues sont aussi passées en revue par Denglos : la loi binomiale (chap. 3), la loi normale (chap. 4), la loi de Poisson et la loi exponentielle (chap. 6). On discute de covariance et de corrélation au chapitre 7. Le chapitre 8 se concentre sur l'échantillonnage, alors que le chapitre suivant traite des intervalles de confiance et du test t . Le chapitre 10 focalise sur les tests d'hypothèses. Enfin, le dernier chapitre porte sur l'ajustement des résidus dans le cadre de relations linéaires.

Malgré son esthétique épurée et son format pratique (la dimension de 14 x 20 cm nous a tout particulièrement plu), nous en aurions peut-être attendu davantage de *Statistiques et probabilités appliquées*. Ce petit livre d'introduction n'offre rien de vraiment nouveau au lecteur francophone : d'autres auteurs ont déjà couvert la même matière de façon plus étoffée. Ainsi, il aurait été intéressant d'en savoir un peu plus sur l'ajustement des résidus non linéaires présentés à la fin du chapitre 11. De plus, d'autres ouvrages publiés en langue française (par exemple : Allaire, D. [1998]. *Comprendre la statistique. Manuel d'autoformation* ou Howell, D.C. [2008]. *Méthodes statistiques en sciences humaines*) présentent à peu près le même contenu, mais en focalisant davantage sur les sciences de l'éducation et la psychoéducation. Enfin, il est important de noter que si cet ouvrage ne demande pas un bagage mathématique trop important, le lecteur devra maîtriser l'algèbre de base pour s'y retrouver adéquatement.

Avait-on besoin d'un nouveau livre d'introduction aux statistiques et aux probabilités? Probablement pas. Néanmoins, Denglos gagne son pari avec ce petit ouvrage de 256 pages : sa simplicité lui confère un avantage non négligeable sur de nombreux autres ouvrages d'introduction plus (parfois trop?) étoffés. Ainsi, les personnes qui souhaitent survoler rapidement les principales lois de probabilité y trouveront sûrement leur compte. De plus, les différents exercices sont intégrés dans la démonstration plutôt qu'à la fin du chapitre. Cette stratégie rend la démarche d'apprentissage beaucoup plus facile pour le débutant. Enfin, les individus désireux d'approfondir un peu plus certains thèmes peuvent aller sur la plateforme internet de l'ouvrage (disponible via le www.licence.puf.com) : de nombreux exercices permettent au lecteur d'approfondir sa compréhension des éléments de matière couverts par ce volume.

SÉBASTIEN BÉLAND
Université du Québec à Montréal